



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2024-2029



Lettre d'introduction des chefs d'établissement

SOMMAIRE

- Lettre d'introduction des chefs d'établissement ...** 3
- Historique** 6
- Notre tutelle, les filles du Cœur de Marie** 8
- Nos valeurs** 9
- L'ensemble scolaire** 10
- Nos forces** 11
- Nos engagements 2024-2029** 12
- Conclusion** 22

REMERCIEMENTS

Portés et inspirés par la charte éducative des établissements de Filles du Cœur de Marie, nous nous sommes engagés, tous les deux, avec enthousiasme, dans la construction d'un nouveau projet pour l'ensemble scolaire Françoise-Cabrini. Forts de l'expérience du précédent projet d'établissement, nous avons souhaité un projet concret qui part des pratiques et des réalités de l'établissement et qui s'adresse à toute la communauté. Ainsi, puisant ses racines dans l'histoire, les forces et le charisme particulier de Cabrini, partagé par toutes et tous, ce projet pourra dire ce qui se vit, se fait et se fera à Cabrini. La démarche d'élaboration, en ateliers collaboratifs, s'est déroulée sur la fin de l'année 2022-2023 et le premier semestre 2023-2024.

Nous tenons à remercier tout d'abord toutes celles et ceux qui, par leur action et leur confiance, permettent à Cabrini d'être cet établissement exceptionnel dans la réussite de sa mission éducative :

- **les enseignants** : pour vos savoirs, vos compétences et les relations que vous permettez à chacun des élèves ;
- **le personnel** : pour le cadre matériel et humain, sûr et accueillant, pour lequel vous agissez ;
- **les familles, les élèves** : pour l'énergie que vous insufflez ;
- **le conseil d'administration de l'Ogec** : pour les décisions d'avenir que vous prenez pour garantir la pérennité ;
- **la tutelle** : pour son charisme qui porte le jeune au centre, accueilli dans la singularité de sa personne avec une pastorale toujours moderne et pertinente.

“ Avec résolution et avec joie, nous sommes heureux d’engager la communauté éducative dans ce projet et d’agir positivement pour notre histoire commune et l’avenir de Cabrini. ”

Nous remercions aussi plus particulièrement toutes les personnes qui ont participé à la réalisation de cette œuvre d’intelligence collective.

- Aux participants aux différents ateliers, réunions et rencontres : vous avez su exprimer votre attachement aux forces de Cabrini, vos attentes et vos envies pour l’avenir. Ces paroles et idées recueillies font la richesse de ce projet. Il nous semblait important que ce projet se construise à partir de la parole et de la volonté de chacun et de tous : des élèves aux parents, du personnel aux enseignants. Merci pour votre temps et vos paroles libres.
- À chacun des membres de l’équipe de direction de l’établissement : vous avez été grandement sollicités pour vous projeter, relire, éclaircir, enrichir ce projet

et le faire vivre au quotidien. Merci pour votre investissement, votre confiance et pour nous avoir aidés à porter une vision stratégique pour Cabrini.

- Lucile Boncompain qui, par sa méthodologie, sa pression bienveillante, son ajustement à nos attentes, nous a permis d’aboutir à un projet, qui nous le croyons, correspond à ce dont Cabrini a besoin en 2024. Merci de ton accompagnement.
- À Françoise Guet, ancienne présidente de l’Apel et Agnès Kaelblen, ancienne directrice de l’école. En rejoignant le comité d’écriture, vous avez permis la finalisation de la rédaction de ce projet. Merci pour votre disponibilité, votre connaissance historique de l’établissement et votre attachement toujours renouvelé à Cabrini et à sa tutelle.



IMPULSIONS

2024-2029 : cinq ans pour construire une nouvelle étape dans l’histoire de notre établissement

Une étape pour :

- accueillir la diversité et les fragilités, contribuer à la mission de service public d’éducation, annoncer le Christ dans le respect de la vie spirituelle de chacun en lien avec les orientations de l’Enseignement catholique et celle de notre diocèse de Seine-Saint-Denis ;
- toujours mieux répondre aux orientations des Filles du Cœur de Marie : « S’occuper de la jeunesse, de quelque manière que ce soit, c’est faire servir à l’utilité publique les dons et les talents », père de Clorivière ;
- consolider les forces de Cabrini : un lieu unique par sa qualité éducative et relationnelle fondée sur la bienveillance et l’accompagnement des élèves et familles, des enseignants et des personnels ;

- répondre avec optimisme et par l’éducation aux appels du monde : sauvegarder notre maison commune, tisser des liens de fraternité, favoriser l’estime de soi, donner les clés et les compétences nécessaires au XXI^e siècle ;
- former les femmes et les hommes dont le monde a besoin.

Nous connaissons la grande implication et le profond attachement des adultes à la mission éducative de Cabrini et nous sommes donc confiants dans la réussite de cette nouvelle étape.

Stéphanie Théry

Xavier Mancel



Statue mémorielle de sainte Françoise Cabrini, Battery Park, New York.

Historique

Cabrini se définit par son lieu et son histoire exceptionnels.



L'impératrice Joséphine, tableau d'Andrea Appiani, 1807.

La construction de la grande demeure en plein cœur de Noisy-le-Grand, appelée communément « le château », date de la fin du XVII^e siècle. Elle fut la résidence de Joséphine de Beauharnais, épouse de Napoléon Bonaparte.

À la fin du XIX^e siècle, le domaine devient un sanatorium pour jeunes enfants tuberculeux, sous la direction de religieuses. L'établissement gagne une très bonne réputation car l'air y est sain et profitable pour les enfants. À cette époque, les sœurs commencent à donner quelques cours de français et de culture générale. Un jardinier y enseigne également l'horticulture.

En 1914, mère Cabrini, religieuse italienne, est conquise par le domaine, et sa congrégation des Sœurs missionnaires du Sacré-Cœur l'acquiert. Un orphelinat pour jeunes filles y est fondé sous l'encadrement de religieuses. On continue à y donner des cours.



“ Les orphelins vivent dans une villa princière que la Marne baigne et qu'un bois embaumé entoure. ”



La vocation d'école s'affirme peu à peu : d'école « technique » en 1968, l'école primaire est ouverte en 1980, puis le collège en 1984.

Dans les années 1990, les Sœurs missionnaires du Sacré-Cœur transmettent l'établissement et le domaine à la société des Filles du Cœur de Marie, sa nouvelle tutelle.

Notre tutelle, les Filles du Cœur de Marie



L'ensemble scolaire Françoise-Cabrini fait partie du réseau des neuf établissements scolaires des Filles du Cœur de Marie en France. Fondée par Adélaïde de Cicé et le père de Clorivière à la fin du XVIII^e siècle, la congrégation est présente sur les quatre continents.

Extraits de la charte éducative des Filles du Cœur de Marie

L'originalité des établissements des Filles du Cœur de Marie s'enracine dans la spiritualité ignatienne de leurs fondateurs, Pierre-Joseph de Clorivière, jésuite et Marie-Adélaïde de Cicé.

- Une spiritualité liée aux cœurs de Marie et du Christ : pratiquer la vie intérieure, faire dominer dans nos cœurs l'amour du prochain.
- Une spiritualité de l'action : répondre aux besoins des temps et des lieux, dans un discernement éclairé par l'Esprit-Saint.

Pour les enfants et les jeunes, avec audace et humilité, lucidité et sagesse, courage et persévérance, passion pour les autres et espérance, nous souhaitons trouver les moyens de :

Développer
la liberté et
l'intériorité.

Accueillir l'autre
et l'accompagner.
Croire en sa
capacité à grandir
en humanité.

Permettre à
chacun d'être
accueilli et
soutenu.

Responsabiliser
les jeunes et les
inciter à vivre
une expérience
de service.

Unir dans la
diversité et
instaurer une
culture de paix.

“ S'occuper de
la jeunesse, de quelque
manière que ce soit,
c'est faire servir à
l'utilité publique les
dons et les talents. ”

Père de Clorivière

Nos valeurs

CURIOSITÉ



OUVERTURE

ADAPTABILITÉ

RESPECT ET
TOLÉRANCE

CONFIANCE
EN SOI



BIENVEILLANCE

AIDE

BIENTRAITANCE

DIVERSITÉ



VIE INTÉRIEURE

EXIGENCE

BIEN VIVRE
ENSEMBLE

SOLIDARITÉ

ENGAGEMENT



FRATERNITÉ

ÉCOUTE

AUTONOMIE

COLLABORATION

LIBERTÉ
DE PENSÉE

DÉPASSEMENT
DE SOI

PERSÉVÉRANCE



**QUALITÉ
D'ENSEIGNEMENT**

RESPONSABILISATION

COOPÉRATION

L'ensemble scolaire

L'ensemble scolaire Françoise-Cabrini se situe au cœur de l'Est parisien.

Composé de cinq unités d'enseignement, de la maternelle au post-bac (école, collège, lycée général, technologique et professionnel et Pôle Sup Alternance). Il compte près de 2 300 élèves, 200 enseignants et plus de 50 personnes non-enseignantes.

Cabrini bénéficie d'un ancrage privilégié au croisement de la Seine-Saint-Denis, du Val-de-Marne et de la Seine-et-Marne du fait de l'exceptionnel cadre des lieux, avec un parc boisé de 4,5 hectares. Chaque unité pédagogique a son espace adapté et spécifique à l'âge des élèves accueillis. Au centre de l'ensemble, une chapelle est ouverte à tous.



Nos forces

L'ensemble scolaire Françoise-Cabrini se définit par un cadre de vie extrêmement privilégié où le climat est propice à la connaissance, à la respiration et à l'ouverture d'esprit.

Tous les élèves sont accueillis dans un domaine historique avec de grandes salles de classe, des bâtiments appropriés pour la maternelle, l'école élémentaire, le collège, le lycée général et technologique, le lycée professionnel et le Pôle Sup Alternance. Cabrini offre des espaces pour travailler, lire, chercher, se restaurer, faire du sport, se détendre et prier dans la chapelle jouxtant le château.

La vie à Cabrini s'anime aussi dans un très vaste domaine arboré et protégé en pleine ville où les élèves ont de l'espace pour des activités de plein air en contact direct avec la nature.

Cabrini se distingue par un encadrement éducatif qui a fait ses preuves depuis longtemps, favorisant ouverture, sens de la responsabilité, exigence et engagement.

Au sein d'un écosystème pédagogique et éducatif centré sur les enfants et les jeunes, les nombreux professionnels de l'enseignement de Cabrini, par une dynamique de recherche pédagogique, adaptent l'éducation aux défis de notre temps.

EXIGENCE

RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

OUVERTURE

CADRE
DE VIE

SENS DE LA
RESPONSABILITÉ

ENGAGEMENT

ENCADREMENT
ÉDUCATIF

NOS ENGAGEMENTS 2024-2029

Les femmes et les hommes dont le monde a besoin

Je découvre /// Je m'épanouis /// J'apprends /// J'agis

Le projet est guidé par notre engagement à adapter les lieux et les méthodes pédagogiques et éducatives aux besoins de notre époque. Ainsi, nous souhaitons accompagner les enfants et les jeunes qui nous sont confiés dans la maîtrise des connaissances et des compétences nécessaires aux défis de demain.

Pour ce faire, nous avons choisi des objectifs organisés en quatre axes :

ÉCOLE OUVERTE ET RÉSEAUX

Ouverture à la culture.
Mobilités internationales.
Liens et réseaux.

CONVERSION ÉCOLOGIQUE

Éco-école.
Espaces d'application
et d'action.
Écologie intégrale.

COLLABORATION PÉDAGOGIQUE

Laboratoires numérique
et pédagogique.
Évaluation et apprentissage.
Diversité des élèves.

PROMOTION DE LA PERSONNE

Bien-être et climat scolaire.
Confiance en soi, ouverture
aux autres et créativité.
Responsabilité
de son époque.

ÉCOLE OUVERTE ET RÉSEAUX

Nous souhaitons que Cabrini soit un ensemble scolaire où la culture, l'art et l'ouverture internationale se vivent et se voient.

Nous souhaitons développer des partenariats pour tisser des liens et renforcer notre réseau de proximité. Nous souhaitons répondre à l'appel de l'Évangile par l'ouverture à tous et le service du frère.

OUVERTURE À LA CULTURE

Promouvoir les sorties culturelles pour les élèves :

- anticiper et programmer les sorties culturelles de l'année en amont de la rentrée ;
- diversifier les propositions de sorties et engager des professeurs nombreux et variés à s'investir dans des sorties culturelles ;
- faire connaître les lieux artistiques de proximité aux élèves et développer des liens avec ces lieux de proximité.

Promouvoir Cabrini comme un lieu de vie culturelle et artistique pour tous :

- faire de Cabrini un lieu d'expositions et de pratiques artistiques et de création ;
- concevoir un outil de programmation et de communication de la vie culturelle et artistique de Cabrini ;
- cultiver la lecture papier et des espaces confortables de lecture détente.

Par la culture, redimensionner les propositions éducatives et pédagogiques :

- s'appuyer sur les projets artistiques et culturels pour renforcer l'interdisciplinarité et les projets inter-unités pédagogiques ;
- associer la culture et les arts au projet pastoral de l'établissement : intériorité, fraternité.

MOBILITÉS INTERNATIONALES

Promouvoir l'ouverture internationale :

- créer des partenariats avec l'étranger dès le primaire jusqu'aux lycées ;
- organiser des temps forts et événements internationaux ou linguistiques « Cabrini », communs à toutes les unités pédagogiques ;
- créer un bureau international (collaboration entre enseignants, outil de coordination et d'anticipation des projets) ;
- anticiper et programmer les mobilités internationales ;
- communiquer sur l'ouverture et les projets internationaux en interne et en externe (réunions, lieux dédiés, site).

Développer les ambitions en recherchant des labellisations :

- obtenir le label Euroscol ;
- développer des projets innovants à l'international et les partenariats Erasmus + ;
- développer des classes ou filières à projet linguistique : sections européennes, classes LCE au collège, etc.

LIENS ET RÉSEAUX

Instituer des réseaux d'anciens de Cabrini :

- faire vivre une association des anciens élèves de Cabrini dans le but de promouvoir interactions et entraide ;
- s'appuyer sur le réseau des anciens professeurs de Cabrini pour créer convivialité appuis pédagogiques.

Promouvoir la dimension solidaire à Cabrini :

- attribuer aux bureaux des élèves un rôle d'organisation d'actions sociales et solidaires ;
- s'appuyer sur les dynamiques écologiques et responsables de Cabrini pour promouvoir des partenariats avec des associations d'actions solidaires ;
- développer les propositions d'actions solidaires des élèves sur le modèle d'engagement des premières ;
- s'appliquer une dimension sociale et solidaire dans la tarification de la scolarité et par la recherche de fonds.

Renforcer le lien avec les partenaires économiques locaux :

- faire vivre un réseau avec les entreprises et les acteurs économiques locaux ;
- renforcer les propositions de stages pour les jeunes au niveau local et en faciliter l'accès.

S'appuyer sur notre site pour élargir l'offre de service :

- proposer une offre de centre de loisirs périscolaires ;
- augmenter la mise à disposition du parc et des bâtiments.



CONVERSION ÉCOLOGIQUE

Soucieux de faire évoluer les lieux et les temps d'apprentissage en réponse aux enjeux du XXI^e siècle, notre ambition est de promouvoir une approche globale de l'écologie en reconnaissant les interconnexions et en transformant notre ensemble scolaire en lieu d'application. Par l'éducation, nous voulons ici, à Cabrini, être acteurs de l'écologie intégrale portée par l'encyclique *Laudato si'*.

ÉCO-ÉCOLE

Transformer Cabrini en éco-établissement vertueux et responsable :

- s'appuyer sur des chartes et des labellisations pour engager une dynamique d'adaptation des bâtiments de Cabrini aux changements climatiques et à la responsabilité environnementale ;
- créer une zone de fraîcheur naturelle et végétaliser les bâtiments ;
- responsabiliser aux fonctionnements et éduquer les pratiques de chacun (énergie, papier, déchets, eau...) ;
- formaliser explicitement les comportements attendus de chacun vers des pratiques et usages responsables (règles, chartes, affichages, fiches conseils/outils) ;
- tendre vers le zéro papier et la suppression des produits jetables.

ESPACES D'APPLICATION ET D'ACTION

Donner au parc de Cabrini une pleine fonction pédagogique de connaissance écologique et responsabilité environnementale :

- transformer le parc de Cabrini en vaste jardin pédagogique et favoriser la biodiversité ;
- créer un espace naturel pédagogique d'application à entretenir par les élèves (potager, petite ferme, permaculture, compost...) ;
- créer un laboratoire écologique inter-unités pédagogiques et pluri-acteurs de Cabrini ;
- développer des partenariats pour favoriser l'écologie à Cabrini.

ÉCOLOGIE INTÉGRALE*

Promouvoir une éducation à l'écologie intégrale :

- dispenser une formation complète des éco-délégués et mieux définir et expliquer leur rôle ;
- favoriser la collaboration entre les animateurs en pastorale et les enseignants pour développer le lien entre environnement et écologie intégrale ;
- identifier des sujets centraux de l'écologie intégrale et bâtir un socle commun interdisciplinaire sur les questions écologiques : connaissances et éthiques.

* Pape François, encyclique *Laudato si'*, Quatrième chapitre, Une écologie intégrale, § 137 à 162.

COLLABORATION PÉDAGOGIQUE

Nous souhaitons nous emparer des évolutions de l'enseignement et des élèves de façon maîtrisée et cohérente. À l'aide d'une organisation coopérative et apprenante, c'est aussi l'efficacité professionnelle des équipes que nous entendons renforcer et valoriser. Nous croyons que cette collaboration pédagogique est à la fois signe et promotrice de fraternité et d'universalité, par lesquels nous nous reconnaissons filles et fils de Dieu.

LABORATOIRES NUMÉRIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Définir une stratégie partagée des usages pédagogiques du numérique :

- s'accorder sur des usages numériques adaptés et progressifs des élèves et sur une cohérence des pratiques pédagogiques ;
- définir l'investissement matériel pertinent de l'école au post-bac.

Faire vivre une dynamique auto-formatrice vis-à-vis des nouvelles technologies pour apprendre :

- créer une équipe « comité numérique » qui veille et propose des solutions adaptées aux besoins évolutifs ;
- organiser des formations internes régulières sur les usages numériques pédagogiques adaptés au niveau et à la discipline de chacun ;
- assurer une régularité des pratiques numériques par les élèves ;
- améliorer l'utilisation des outils déjà présents et encourager des outils de travail collaboratifs, comme un espace numérique de travail.

Organiser des dynamiques d'échanges de pratiques et de laboratoires collaboratifs :

- créer des laboratoires d'échanges de pratiques entre professeurs, développer les échanges professionnels entre unités pédagogiques et les observations croisées ;
- inciter les laboratoires à développer des pratiques pédagogiques inclusives et actives (classes coopératives, flexibles par exemple) ;
- cibler dans ces laboratoires notamment des questions didactiques et y inviter des intervenants experts (universitaires et autres) ;
- redéfinir le fonctionnement des conseils de classe pour en renforcer l'efficacité.

ÉVALUATION ET APPRENTISSAGE

Engager une dynamique collaborative sur les évaluations d'élèves :

- élaborer collaborativement des critères ou des grilles d'évaluation par discipline ;
- encourager les sujets communs et l'harmonisation des corrections ;
- partager régulièrement en équipe pédagogique et entre unités pédagogiques sur les compétences acquises ou attendues des élèves, et agir.

Travailler l'efficacité pédagogique des évaluations :

- faciliter l'identification par l'élève des compétences à renforcer avant et après l'évaluation ;
- favoriser les activités de remédiation post-évaluation et de travail méthodologique pour les élèves.

DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves :

- construire des parcours personnalisés de scolarisation, de la maternelle au lycée ;
- développer la flexibilité des regroupements d'élèves en fonction des besoins pédagogiques et didactiques (petits groupes, groupes classes, grands groupes selon les besoins) ;
- amplifier les propositions de soutien et d'approfondissement scolaire (soutien du samedi matin, devoirs faits, etc.) ;
- encourager les actions de tutorat au sein d'une classe et entre unités pédagogiques.

Inclusion des élèves à besoins spécifiques :

- mieux accueillir et mieux accompagner les élèves avec des troubles de l'apprentissage ;
- développer la formation des enseignants et des AESH pour mieux repérer et accompagner les élèves à besoins spécifiques ;
- renforcer l'adaptation de la pédagogie aux élèves à besoins spécifiques (compensation, différenciation) ;
- étendre les savoir-faire pédagogiques pour élèves à besoins spécifiques à tous les élèves ;
- s'assurer de la bonne utilisation des matériels d'adaptation ou de compensation (technique et pédagogique).

PROMOTION DE LA PERSONNE

Dans notre cadre privilégié, nous souhaitons garantir un bon climat scolaire pour le bien-être de tous. Orientés vers l'avenir et les besoins du monde, nous souhaitons développer les compétences psychosociales en particulier la confiance en soi, la créativité, l'esprit critique et le sens des responsabilités. Éclairés par l'Esprit-Saint et le charisme de notre tutelle, nous reconnaissons ainsi la singularité et la profonde dignité de chaque personne.

BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE

Prendre soin du bien-être des élèves :

- instituer la valorisation du travail des élèves, de leur réussite et de leur créativité ;
- associer les élèves à l'évolution de leur cadre de vie (espaces, temps, règles) ;
- diminuer le stress des élèves en situation d'évaluation et d'examen ;
- instituer une évaluation régulière du bien-être des élèves ;
- développer des espaces de parole et de convivialité entre élèves ou entre élèves et adultes.

Lutter contre le harcèlement :

- former le personnel et créer une cellule de veille ;
- en prévention, organiser des ateliers de parole, de gestion des conflits et de médiation, et s'appuyer sur des intervenants extérieurs et des témoignages ;
- développer des méthodes de lutte contre le harcèlement efficaces et adaptées aux différentes tranches d'âge ;
- organiser des concertations ciblées sur les situations de harcèlement rencontrées et les solutions adoptées.

Prendre soin du bien-être des adultes :

- favoriser l'accueil et l'intégration des nouveaux adultes à Cabrini ;
- créer des temps et des espaces de convivialité pour les adultes ;
- développer les interactions entre adultes d'unités pédagogiques différentes ;
- simplifier et faciliter la communication entre adultes.

Prendre soin de la santé et de l'hygiène de vie :

- développer les pratiques sportives à Cabrini ;
- accompagner les élèves et les familles à un usage raisonné du téléphone portable ;
- favoriser le bien-manger dans tous nos espaces de restauration ;
- faciliter la collaboration entre les équipes pédagogiques, pastorales et les professionnels de santé (psychologue, infirmière) ;
- renforcer les actions de sensibilisation sur les bonnes pratiques en matière de santé et d'hygiène de vie, de l'école au post-bac.

CONFIANCE EN SOI, OUVERTURE AUX AUTRES ET CRÉATIVITÉ

Savoir ce que l'on aime faire et développer la confiance en soi avec les autres :

- apprendre à mieux se connaître pour développer une meilleure confiance en soi ;
- développer le *leadership* et l'estime de soi chez les élèves pour qu'ils soient moteurs d'actions, de projets en équipe ;
- développer l'écoute active et l'intelligence relationnelle ;
- formaliser des outils de valorisation et de communication de ces compétences ;
- proposer des actions, des vêtements ou objets symboliques « Cabrini ».

Stimuler la passion et la créativité et savoir l'exprimer :

- impulser la créativité et favoriser son expression ;
- formaliser davantage les lieux de création artistique ;
- favoriser les occasions de découvrir les talents créatifs et artistiques des élèves ;
- renforcer les activités d'aisance des élèves à s'exprimer et valoriser le travail de l'éloquence.

RESPONSABILITÉ EN SON ÉPOQUE

Identifier ce dont le monde a besoin et se situer de manière responsable :

- enseigner l'analyse critique, en particulier par la sélection des sources d'information ;
- développer le sens de la responsabilité chez les jeunes et leur engagement ;
- développer la prise d'initiative de chaque élève ;
- inciter les jeunes à agir à Cabrini de façon adaptée aux questions environnementales de leur époque.



En conclusion

Conçus pour cinq ans, les objectifs de ces quatre piliers feront l'objet d'une priorisation et d'une progressivité dans leur mise en œuvre. Des points d'étape réguliers seront réalisés par fonction, par unité pédagogique et tous ensemble. Des indicateurs quantitatifs et qualitatifs permettront de mesurer l'avancement de la réussite de notre projet vers les résultats souhaités.

Ainsi, nous pourrons regarder dans cinq ans le chemin parcouru et les progrès réalisés. Ainsi, nous pourrons être fiers de notre œuvre collective et nous projeter vers une nouvelle étape de l'histoire de Françoise-Cabrini.



Projet d'établissement, ensemble
scolaire Françoise-Cabrini

Directeur de la publication :
Xavier Mancel

Rédaction : Lucile Boncompain,
Françoise Guet, Agnès Kaelblen,
Stéphanie Théry et Xavier Mancel.

Mise en page : Émilie Caro

Suivi de fabrication, secrétariat
de rédaction : Le Style de l'ours,
Emmanuel Cauchois

Impression : mailedit
Mars 2024



ENSEMBLE SCOLAIRE FRANÇOISE-CABRINI

20, rue du Docteur-Sureau - 93160 Noisy-le-Grand

Tél. : 01 48 15 16 25 Site : cabrini.fr